

Lectura-escritura creativa

CINEANDO

El cine y sus tipos de producciones escritas: sinopsis, reseña, crítica y guión cinematográfico.
Bachillerato

Desarrollaremos la creatividad literaria del alumnado a través del conocimiento y la elaboración en grupo de diferentes tipos de producciones escritas relacionadas con el cine.

Desde los tipos de textos más sencillos (sinopsis, reseña, review, spoiler), pasando por la crítica cinematográfica, deteniéndonos en el guión cinematográfico (guion literario y técnico, storyboard, teaser, sneak peek, trailer), hasta desembocar en el doblaje.



01 OBJETIVOS

- Desarrollar la creatividad literaria del alumnado.
- Identificar los elementos característicos del cine, así como conocer la estructura y funcionalidad de los textos relacionados con ese género.
- Elaborar diferentes tipos de textos cinematográficos.
- Potenciar el trabajo en equipo, trabajar la capacidad de síntesis y el espíritu crítico.
- Afianzar y promover el hábito de la lectura y la escritura a través de un género ampliamente conocido y consumido por el alumnado.
- Utilizar herramientas TIC para la elaboración y difusión de producciones escritas o audiovisuales derivadas de esta actividad.

02 COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.



03 METODOLOGÍA



04 HERRAMIENTAS TIC

Google Sites, YouTube, Classroom, Google Drive

Herramientas para trabajo cooperativo y aprendizaje online.

FADE IN, Storyboarder

Pixton

Desarrollo de guiones y storyboards.

Audacity

Efectos especiales y edición de audio para doblajes.

Google Sites, WordPress, Wix, Blogger

Publicación en blogs y páginas web de los trabajos realizados.

Difusión en redes sociales.

PLASTER

Diseño de rúbricas de evaluación.

05 BIBLIOTECAS Y FAMILIAS



La biblioteca del centro podrá aportar ejemplares de obras literarias objeto de adaptación cinematográfica, magazines o revistas sobre cine, libros sobre el séptimo arte o material audiovisual. Así mismo, podrá constituir un entorno adecuado en el proceso de doblaje y de cara a la exposición de storyboards o guiones.

Las familias podrán asistir a la gala de premios de secuencias de doblaje, colaborar en las actividades a través de Twitter que pueden plantearse, aportar testimonios sobre cómo era el cine antes, parecidos razonables, Cineclub Twitterland, "Tengo una película para ti", etc.



1. TÍTULO Y DESCRIPCIÓN GENERAL

“CINEANDO”

-Objetivo final:

Desarrollar la creatividad literaria del alumnado a través del conocimiento y la elaboración en grupo de diferentes tipos de producciones escritas relacionadas con el cine y, en especial, de guiones cinematográficos.

2

- Objetivos generales:

- Identificar los elementos característicos del cine y cómo se relacionan con la creación literaria.
- Conocer la estructura, tipos y funcionalidad de los textos relacionados con el cine.
- Desarrollar diferentes tipos de textos cinematográficos.
- Potenciar el trabajo en equipo.
- Acercar y promover el hábito de la lectura y la escritura a través de un género ampliamente conocido y consumido por el alumnado.
- Desarrollar la creatividad literaria del alumnado, trabajar la capacidad de síntesis y el espíritu crítico.
- Utilizar herramientas TIC para la elaboración y difusión de cualquier producción escrita o audiovisual relacionada con el género cinematográfico.



2. NIVEL EDUCATIVO

Niveles	Ciclo, curso, modalidad
Infantil	
Primaria	
Secundaria	
FP	
Bachillerato	1º Bachillerato en cualquier modalidad

3

Dada la gran cantidad de posibilidades que el cine brinda, aunque se hace referencia a 1º de Bachillerato, puede considerarse que esta actividad sería aplicable también en los últimos cursos de primaria y toda la secundaria obligatoria, con las pertinentes adaptaciones que el docente deberá articular para la etapa elegida.

3. MATERIA(S) Y PROFESOR(ES) IMPLICADO(S)

Describimos aquí algunas materias (focalizadas en el nivel educativo de 1º de Bachillerato) que podrían estar implicadas:

Lengua Castellana y Literatura I: la tipología de los textos seleccionados serán determinantes (narrativo, descriptivo, diálogo, etc.), así como la dimensión a trabajar sobre los mismos (una obra completa, capítulos, escenas, personajes,...).

Primera Lengua Extranjera I: en adaptaciones al cine de obras literarias en otros idiomas, traducción de secuencias, doblaje, lectura o visualización de materiales en otros idiomas que provengan de Internet, etc.

TIC: Será necesario contar con las herramientas TIC durante todo el proceso para acceder a los materiales que el docente pueda poner a disposición del alumnado, para que éstos puedan compartir elementos que



les permitan avanzar o comunicarse, así como a la hora de la elaboración de las producciones escritas y su posterior difusión.

Adicionalmente y, dependiendo de la modalidad de 1º de Bachillerato (Artes, Ciencias o Humanidades y Ciencias Sociales), podrían integrarse asignaturas como Cultura Audiovisual I, Análisis Musical, Segunda Lengua Extranjera I, Dibujo Técnico I, Literatura Universal, Historia del Mundo Contemporáneo y Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos I. Todas ellas, permitirían aportar producciones cinematográficas relacionadas con sus campos de aplicación, tematizando las acciones a realizar.

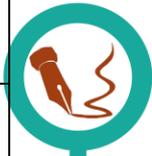
Por otro lado, algunas de las fases que se proponen pueden ser simplificadas, adaptadas o incluso descartadas en el caso de aplicarse esta actividad a otros niveles educativos.

4. OBJETIVOS

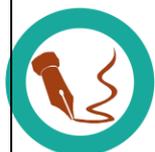
Objetivos de la actividad	Objetivos de etapa educativa (1º Bachillerato)
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las particularidades del lenguaje visual y el cine (géneros cinematográficos, tipos de plano, el audio, la iluminación, etc) 	i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la importancia del guionista, el guión y su localización en un equipo de producción cinematográfica. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la creatividad 	k) Afianzar el espíritu emprendedor con



<p>como elemento fundamentales en la creación del guión.</p>	<p>actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p> <p>l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Analizar la adaptación cinematográfica de una obra literaria. 	<p>d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal</p> <p>f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Conocer y desarrollar una sinopsis, así como el logline, storyline y tagline. 	<p>f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.</p> <p>g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identificar, conocer y elaborar una reseña de cine. 	<p>b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Conocer y desarrollar una crítica cinematográfica. 	<p>e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar entre Teaser, Sneak Peek y Trailer. 	



<ul style="list-style-type: none"> • Conocer qué es un guión, sus tipos (literario, técnico y documental), estructura, formato, razón de ser, creatividad. 	<p>e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Visualizar y analizar ejemplos reales de guión técnico, literario y storyboard. 	<p>g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Promover la elaboración de un guión cinematográfico (película, documental o publicitario). 	<p>i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</p> <p>k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p> <p>a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.</p> <p>l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos básicos del doblaje de cine. 	<p>e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y practicar la dramatización de guiones a través del doblaje de secuencias cinematográficas. 	<p>f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.</p> <p>a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio</p>



	de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar de manera natural herramientas TIC para la elaboración y publicación de cualquier producción escrita o audiovisual relacionada con el cine. 	g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

5. DIMENSIONES DE ACTUACIÓN

<i>Dimensión</i>	<i>Breve descripción</i>
<i>Curricular</i>	<p>Cada una de las actividades y alternativas propuestas podrán ser modificadas/ampliadas e incluidas en las programaciones didácticas de cada materia.</p> <p>Dada la versatilidad de este género, las propuestas metodológicas y actividades podrán ser adaptadas a la mayor parte de las áreas de conocimiento de cara a trabajar la competencia en comunicación lingüística.</p> <p>Será interesante valorar la aplicación de metodologías activas en el aula.</p> <p>Debe tenerse en cuenta la realización de una evaluación, autoevaluación y coevaluación.</p>
<i>Entorno educativo</i>	La selección de películas o temáticas sobre las que trabajar deberá ser cercana a situaciones, contextos o procesos de la vida real, que permitan al alumnado valorar su aplicación práctica.
<i>Coordinación y</i>	En algunos casos será recomendable contar con los



<i>colaboración con recursos externos</i>	recursos de la biblioteca municipal, bibliotecas de otros centros educativos, museos temáticos, depósitos audiovisuales, asociaciones culturales, editoriales o cualquier otra institución pública que pueda aportar elementos susceptibles de uso en este tipo de actividades.
<i>Globalizadora</i>	La utilización de las TIC, Internet y las redes sociales en el proceso de desarrollo y divulgación serán imprescindibles. Las alfabetizaciones múltiples y mediáticas deberán sustentar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. CRITERIOS, ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS CLAVE

Asignatura: Lengua Castellana y Literatura I – 1º Bachillerato

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
3. Extraer información de textos orales y audiovisuales de los medios de comunicación, reconociendo la intención comunicativa, el tema, la estructura del contenido, identificando los rasgos propios del género periodístico, los recursos verbales y no	<p>3.1. Reconoce los rasgos propios de los principales géneros informativos y de opinión procedentes de los medios de comunicación social</p> <p>3.2. Analiza los recursos verbales y no verbales utilizados por el emisor de un texto periodístico oral o audiovisual valorando de forma crítica su forma y su contenido</p>	CCL, CD, CAA, CSC.



<p>verbales utilizados y valorando de forma crítica su forma y su contenido.</p>		
<p>1. Desarrollar por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical, empleando distintas estructuras expositivas (comparación, problema-solución, enumeración, causa-consecuencia, ordenación cronológica...), y utilizando los recursos expresivos adecuados a las condiciones de la situación comunicativa.</p>	<p>1.1. Desarrolla por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical. 1.2. Ajusta su expresión verbal a las condiciones de la situación comunicativa: tema, ámbito discursivo, tipo de destinatario, etc. empleando un léxico preciso y especializado y evitando el uso de coloquialismos, muletillas y palabras comodín. 1.3. Evalúa sus propias producciones escritas y las de sus compañeros, reconociendo las dificultades estructurales y expresivas y diseñando estrategias para mejorar su redacción y avanzar en el aprendizaje autónomo.</p>	<p>CCL, CAA, CSC.</p>
<p>3. Leer, comprender e interpretar textos periodísticos y publicitarios de carácter informativo y de opinión, reconociendo la intención</p>	<p>3.1. Resume el contenido de textos periodísticos escritos informativos y de opinión, discriminando la información relevante, reconociendo el tema y la estructura del texto y valorando de forma crítica su forma y su contenido. 3.2.</p>	<p>CCL, CSC</p>



<p>comunicativa, identificando los rasgos propios del género, los recursos verbales y no verbales utilizados y valorando de forma crítica su forma y su contenido.</p>	<p>Interpreta diversos anuncios impresos identificando la información y la persuasión, reconociendo los elementos que utiliza el emisor para seducir al receptor, valorando críticamente su forma y su contenido y rechazando las ideas discriminatorias.</p>	
<p>4. Realizar trabajos de investigación sobre temas del currículo o de la actualidad social, científica o cultural planificando su realización, obteniendo la información de fuentes diversas y utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación para su realización, evaluación y mejora.</p>	<p>4.1. Realiza trabajos de investigación planificando su realización, fijando sus propios objetivos, organizando la información en función de un orden predefinido, revisando el proceso de escritura para mejorar el producto final y llegando a conclusiones personales. 4.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para documentarse, consultando fuentes diversas, evaluando, contrastando, seleccionando y organizando la información relevante mediante fichas-resumen. 4.3. Respeta las normas de presentación de trabajos escritos: organización en epígrafes, procedimientos de cita, notas a pie de páginas, bibliografía.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP, CEC</p>



	4.4. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la realización, evaluación y mejora de textos escritos propios y ajenos.	
1. Aplicar sistemáticamente los conocimientos sobre las distintas categorías gramaticales en la realización, autoevaluación y mejora de los textos orales y escritos, tomando conciencia de la importancia del conocimiento gramatical para el uso correcto de la lengua.	1.1. Revisa y mejora textos orales y escritos propios y ajenos, reconociendo y explicando incorrecciones de concordancia, régimen verbal, ambigüedades semánticas, etc. 1.2. Utiliza la terminología gramatical adecuada para la explicación lingüística de los textos.	CCL, CAA
3. Aplicar progresivamente los conocimientos sobre estructuras sintácticas de los enunciados para la realización, autoevaluación y mejora de textos orales y escritos, tomando conciencia de la importancia del conocimiento gramatical para el uso correcto de la lengua.	3.5. Enriquece sus textos orales y escritos incorporando progresivamente estructuras sintácticas variadas y aplicando los conocimientos adquiridos para la revisión y mejora de los mismos.	CCL, CAA, SIEP.



5. Aplicar los conocimientos adquiridos para la elaboración de discursos orales o escritos con adecuada coherencia y cohesión.	5.1. Incorpora los distintos procedimientos de cohesión textual en su propia producción oral y escrita.	CCL, CAA, CSC.
6. Conocer y manejar fuentes de información impresa o digital para resolver dudas sobre el uso correcto de la lengua y avanzar en el aprendizaje autónomo.	6.1. Conoce y consulta fuentes de información impresa o digital para resolver dudas sobre el uso correcto de la lengua y para avanzar en el aprendizaje autónomo.	CCL, CD, SIEP.
8. Reconocer los diversos usos sociales y funcionales de la lengua, mostrando interés por ampliar su propio repertorio verbal y evitar los prejuicios y estereotipos lingüísticos.	8.2. Explica, a partir de los textos, la influencia del medio social en el uso de la lengua e identifica y rechaza los estereotipos lingüísticos que suponen una valoración peyorativa hacia los usuarios de la lengua.	CCL, CSC, CAA.

7. AGRUPAMIENTO

- Fase introductoria:** se utilizará la configuración de grupo-clase durante esta fase, de cara a que todo el alumnado conozca e interiorice las cuestiones generales relacionadas con la creación de los diferentes tipos de producciones escritas (sinopsis, reseña, crítica, guión,...) y las particularidades de la actividad en sí.



- **Fase de desarrollo:** para la elaboración de textos como sinopsis, reseñas o críticas se recomienda un agrupamiento por parejas. En cambio, para la realización de guiones cinematográficos se estima oportuno establecer grupos de 3 o 4 integrantes. La configuración individual debería ser descartada como norma general, aunque puede utilizarse salvo en el desarrollo de guiones cinematográficos. Los agrupamientos deben buscar la heterogeneidad y el equilibrio teniendo en cuenta las características de nuestro alumnado (creatividad, competencia digital, cultura cinematográfica, etc.). Los grupos, opcionalmente, podrán operar entre sí de manera colaborativa.

8. METODOLOGÍA GENERAL

La metodología a emplear incluye diferentes modelos y elementos que, en su conjunto, pueden garantizar un adecuado desarrollo de la actividad:

1) Modelo participativo e interactivo en la fase introductoria, con objeto de hacer más amena la comprensión e interiorización de las particularidades la actividad en sí, intentando siempre involucrar al alumnado mediante la puesta en común de ideas y el intercambio de conocimiento.

2) Modelo Flipped Classroom, que será utilizado como base para introducir al alumnado en los diferentes conceptos, técnicas y herramientas necesarios para el correcto desarrollo de cada una de las subactividades que pueden proponerse.

3) Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos, que se empleará cuando cada grupo deba desarrollar el proceso de creación del guión. Dentro de cada uno de los grupos, el alumnado deberá establecer los roles y el reparto de tareas.

4) El **aprendizaje cooperativo** será un factor determinante si el grupo quiere avanzar: planificación y reparto de tareas, toma de decisiones consensuada, ejecución coordinada e interacción con otros grupos y con el/los docente/s.

5) La **interdisciplinariedad** deberá estar siempre presente, tanto en las explicaciones del profesorado, como en los ejemplos y el desarrollo de toda la actividad. La inclusión de ideas, conceptos o técnicas de otras materias enriquecerá en gran medida el proceso de aprendizaje del alumnado y permitirá el desarrollo de varias competencias simultáneamente.

6) **Técnicas de Gamificación o Ludificación** permitirán un desarrollo atractivo. Ejemplos como una gala de entrega de premios: al mejor guión, mejor interpretación, mejor doblaje, etc. pueden dar una dimensión totalmente diferente a esta actividad.

7) La **coordinación docente** favorecerá la efectividad de las estrategias metodológicas y didácticas empleadas, así como el consenso en la aplicación de criterios.

9. SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN

Para la realización de esta actividad se estiman necesarias aproximadamente 10 sesiones, dependiendo del grupo y de la cantidad de acciones que se orienten a su realización en horario no lectivo. Pueden establecerse las siguientes fases:

FASE 0: INTRODUCCIÓN (1 sesión)

A través del modelo participativo e interactivo, el grupo clase recibirá la siguiente información:

- Se desarrolla una sesión en la que se realiza una introducción a la actividad y sus diferentes fases.
- Se facilita la ubicación donde se podrán encontrar los recursos TIC

que el alumnado podrá utilizar para asimilar, interiorizar y desarrollar los conceptos, técnicas y destrezas necesarios para la actividad en cada fase.

- Se habilitará y facilitará una unidad compartida en la nube (Google Drive) donde cada grupo de alumnado podrá guardar sus archivos y compartirlos.
- Se ofrecerá acceso a la plataforma educativa (Google Classroom o similar) si ésta va a ser utilizada.
- El alumnado conocerá qué aspectos van a ser evaluados y cómo se van a evaluar. A través de ejemplos de rúbricas de evaluación, tablas de autoevaluación y coevaluación.
- Se enumeran los tipos de agrupamiento en función de las fases y se establecen los grupos de trabajo.



FASE 1: CONCEPTOS BÁSICOS (1 sesión)

Para contar con los conocimientos suficientes, a través del modelo Flipped Classroom y utilizando los recursos TIC disponibles, el alumnado (en casa o fuera del horario de clases) podrá interiorizar los siguientes conceptos, que luego podrá poner en común o plantear dudas al equipo docente o a sus propios compañeros en clase:

- El lenguaje audiovisual y del cine (géneros cinematográficos, tipos de

plano, el audio, la iluminación, estructura de un equipo de producción, etc.)



16

- Por qué ser guionista, la importancia de éste, el guion y su localización en un equipo de producción cinematográfica.
- La importancia de una buena idea inicial como elemento fundamental en la creación del guion.



- La literatura y el cine. Qué es una adaptación cinematográfica, ejemplos.



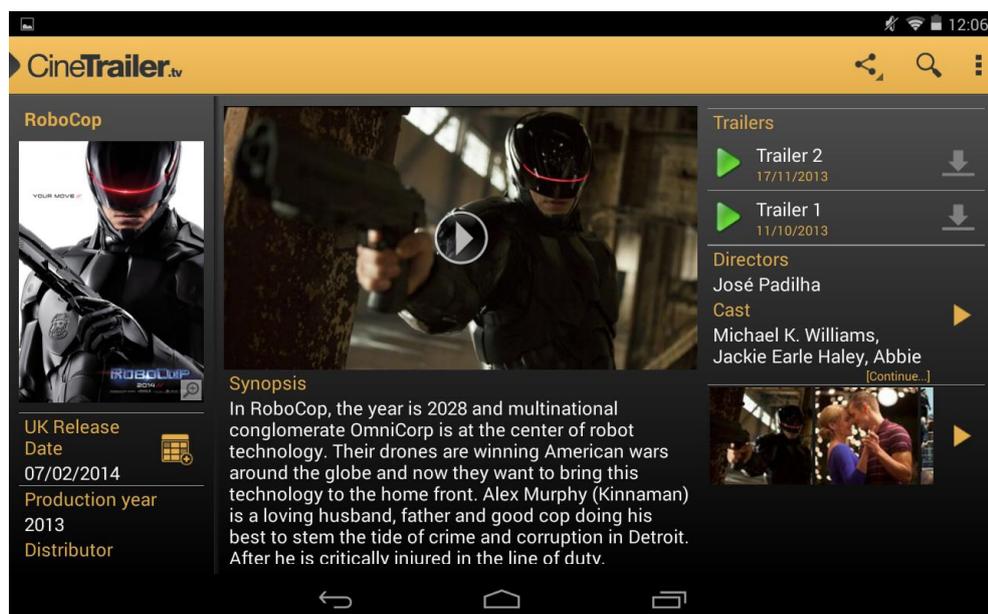


FASE 2: ARGUMENTO, SINOPSIS, RESEÑA Y CRÍTICA DE CINE (1 sesión)

Es el momento de conocer algunos tipos de producciones escritas relacionadas con el cine a parte del guion. Mediante el modelo Flipped Classroom y participativo, el alumnado en parejas desarrollará los siguientes puntos:

2.1.- El argumento y la sinopsis: concepto y ejemplos.

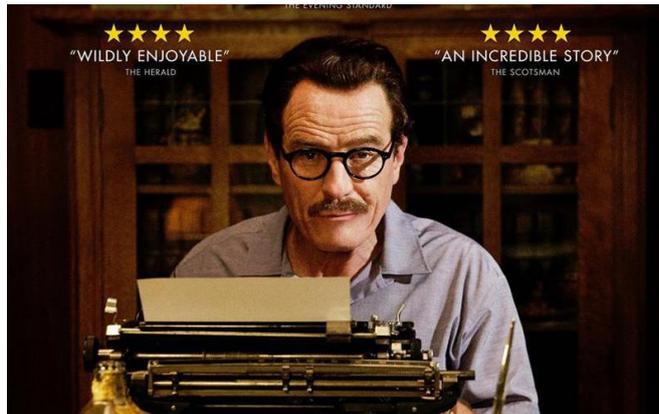
- Visionado y elaboración en parejas del argumento de una película.
- Selección y elaboración en parejas de la sinopsis de una película.



2.2.- La reseña, la crítica, la review y el spoiler: concepto y ejemplos.



- Cada pareja selecciona una película que han de ver juntos o por separado fuera del horario de clase, posteriormente elaboran juntos una reseña y una crítica de dicho film. Se comparan las diferencias entre ambos tipos de textos. En caso de coincidir con algún otro grupo, se ponen en común las producciones escritas para conocer sus puntos de vista, coincidencias, etc.
- Cada grupo ha de localizar una review y un spoiler de una película o serie de TV.
- Publicación y difusión en Internet de los trabajos realizados (Blog de clase, del programa, de biblioteca, del centro, redes sociales, etc).



FASE 3: EL GUION (3 - 4 sesiones)

Quizás esta es la fase más importante de esta actividad. A través de una combinación de los modelos Flipped Classroom, modelo participativo e interactivo y ABP, el alumnado accederá a los conceptos teóricos relacionados con el guion cinematográfico y su elaboración. Posteriormente, en grupos de 3 o 4 integrantes desarrollarán las siguientes acciones:

- 3.1.- Qué es un guion, sus tipos (literario, técnico y documental), estructura, fases, elementos (escena, secuencia, planos), formato, etc.
- 3.2.- Ejemplos reales de guiones técnicos, literarios y documental. Cada grupo descarga y analiza diferentes guiones desde los enlaces facilitados.

<p style="text-align: center;">GUION LITERARIO PARA UN CORTOMETRAJE</p> <p>OBJETIVO (Idea): Realizar guion Literario de un cortometraje denominado "MEDIDAS DE SEGURIDAD PARA PREVENIR EL ROBO EN EL USO DE CAJEROS ELECTRONICOS", para promover campaña de seguridad contra el robo en redes de cajeros electrónicos en el marco del programa de vigilancia comunitaria por cuadrantes dentro de las medidas de seguridad ciudadana que adelanta la Policía Nacional de Colombia.</p> <p>TIEMPO: 5: 00 minutos</p> <p>FORMATO: DVD</p> <p>ESCENARIO: cajero electrónico ubicado en el centro de la ciudad</p> <p>PERSONAJES:</p> <p>Andrés: usuario de Cajero Electrónico Jorge Alexander Aguirre: Subcomisario Policía Nacional Camilo Cárdenas: Patrullero Policía Nacional</p> <p>ESCENA 1. En el interior de un Cajero electrónico, en las horas de la tarde en el centro de una ciudad.</p> <p>Situación: La puerta del cajero es empujada por Andrés, Hombre de 53 años de edad quien ingresa al interior del cajero, llevando consigo un bolso, una caja mediana de cartón y una carpeta con documentos bajo el brazo.</p> <p>Una vez dentro del cajero, Andrés cierra la puerta, saca la billetera que tiene dentro del bolso, después de unos segundos ubica la billetera y con un poco de dificultad saca la tarjeta de Ahorros.</p> <p>Andrés introduce la tarjeta en la respectiva ranura dispuesta para ello en el cajero en cuestión, con el fin de realizar una transacción de retiro de dinero.</p> <p>En su inocencia Andrés no se percató, de la presencia de un dispositivo móvil ajeno a cajero, el cual fue ubicado por delincuentes, al momento de pasar la banda magnética de la tarjeta, ese dispositivo retiene toda la información de la cuenta de Andrés. Adicionalmente también existe una cámara de video dentro del cajero la cual graba la clave de seguridad de la tarjeta.</p> <p>Pasan 10 segundos, y en ese momento en el que se está efectuando la transacción por el lugar pasan dos policías, el subcomisario Jorge Alexander</p>	<p style="text-align: right;">1</p> <p>0 INT. HELADERÍA /MOSTRADOR - DÍA.</p> <p>LAURA (28) y CAMILO (6) están frente al mostrador de una heladería. CAMILO tiene un cucurucho en su mano y come su helado.</p> <p style="text-align: right;">HELADERO (seductor). ¿Qué gustos señora?</p> <p>CAMILO no deja responder a Laura y elige por ella.</p> <p style="text-align: right;">CAMILO Banana con dulce de leche y crema del cielo.</p> <p>LAURA sonríe y acepta los gustos elegidos por su hijo.</p> <p style="text-align: right;">FUNDE A NEGRO.</p> <p>1 INT. SALÓN DE VENTAS / ESCENARIO - DÍA</p> <p style="text-align: center;">LOCUTOR Señoras y señores con ustedes Walter Santos.</p> <p>WALTER SANTOS (30) pelo largo castaño y lacio. Pantalón y camisa, entra eufórico por el costado del escenario.</p> <p style="text-align: center;">WALTER (Grita) Arriba, ¡sí!, quiero sentirlos. Eso, así me gusta. Quiero escuchar esas ganas de salir a vender.</p> <p>El público responde a los pedidos de WALTER. Aplauden y vivan al vendedor. Walter corre de un extremo al otro del escenario.</p> <p style="text-align: center;">WALTER (Eufórico) Amo esta empresa, los amo a cada uno de ustedes. Quien que sepan que ustedes no son promotores, son: ¡guerrillas de las ventas!</p> <p>WALTER apoya sus brazos en el atril del escenario y se acerca al micrófono.</p> <p style="text-align: center;">WALTER (Susurra) Ser radical en Marketing va más allá del éxito y la rebeldía o la locura. Las empresas</p>
<p>Guion Literario</p>	<p>Guion Técnico</p>



GUIÓN TÉCNICO							Storyboard	Escena	Plano	Tipo de plano	Localización	Exterior/Interior	Acción	Sonido	LA NOCHE GRIS
Sec.	PL	Características del plano	Duración	Indicación Técnica (plano, movimiento, angulación)	Imagen	Sonido		6	1	Plano medio	Tarde	Interior	PRIMER MINISTRO UK. revisa documentos con sus secretarios a cada lado	- Diálogo - / - Canción: "E.S. Posthumus"	- Color azulado/ desaturado. - Frontal. - Travelling.
1	1	Tarde/ Interior/escuela/ patio interno frente a la entrada de la biblioteca/ luz natural	10 seg.	Plano: general Angulación: perpendicular Movimiento: Panorámica	La bibliotecaria cordialmente se presenta y describe donde se encuentra la biblioteca.	<i>Bibliotecaria:</i> (en forma cordial). - Hola, Buenas Tardes, soy la bibliotecaria de la escuela, nuestra biblioteca se encuentra dentro de este patio interno y esta rodeada por aulas, arriba y abajo. Ahora los invito a conocerla por dentro, ¿vamos?		7	1	Plano general	Tarde	Interior	HUGO MEDRANA Y CÉSAR PELÁEZ. La cámara nos sitúa en la cocina.	- Diálogo - / - Canción: "E.S. Posthumus"	- Color azulado/ desaturado. - Frontal. - Travelling.
1	2	Tarde/ Interior/escuela/ biblioteca/ luz artificial	10 seg.	Plano: medio Angulación: perpendicular Movimiento: Panorámica	La bibliotecaria sentada en su escritorio, menciona los sectores.	<i>Bibliotecaria:</i> (Sentada en su escritorio, escucha música instrumental a bajo volumen) - Dentro de la biblioteca se distinguen 3 lugares: el sector donde están los libros, la sala de lectura y el pequeño jardín. Ahora les muestro cada uno.		7	2	Plano general	Tarde	Interior	HUGO MEDRANA Y CÉSAR PELÁEZ. Ambos comentan la situación política del momento.	- Diálogo - / César P. Hugo M. César P.	- Color azulado/ desaturado. - Frontal. - Travelling.
2	1	Tarde/ Interior/escuela/ biblioteca/ sector de libros/ luz artificial	15 seg.	Plano: General, plano detalle Angulación: picado Movimiento: Panorámica	La bibliotecaria presenta el sector de los libros antiguos y muestra algunos de ellos.	<i>Bibliotecaria:</i> (de pie, en la entrada del sector 1) - Este es el sector más pequeño pero importante por que aquí se encuentran los libros más antiguos y valiosos de la escuela. Conozcamos algunos de ellos. (Mientras camina por el lugar, levanta algunos libros y los muestra). Ahora vamos a conocer el sector mas concurrido.		8	1	Primer plano	Tarde	Interior	MIEMBROS DE LA U.E. se saludan cerrando un trato o un acuerdo en contra del movimiento	- Diálogo - / - Canción: "E.S. Posthumus"	- Color azulado/ desaturado. - Frontal. - Imagen sólo brazos. - Mujer y hombre.
2	2	Tarde/ Interior/escuela/ biblioteca/	20 seg.	Plano: general, detalle Angulación: perpendicular Movimiento: plano	La bibliotecaria presenta el sector de libros mas concurrido, señala los muebles y las	<i>Bibliotecaria:</i> (de pie, en una esquina del sector de libros 2, al lado de la puerta de entrada) - Este es el sector mas concurrido por las alumnas y profesores que vienen a la biblioteca por que aquí se muestran todos los libros solicitados con mayor frecuencia. Como pueden observar (señala		8	1	Primer plano	Tarde	Interior	MIEMBROS DE LA U.E. se saludan cerrando un trato o un acuerdo en contra del movimiento	- Diálogo - / - Canción: "E.S. Posthumus"	- Color azulado/ desaturado. - Frontal. - Imagen sólo brazos. - Mujer y hombre.

Guiones técnicos

20

3.3.- Cómo escribir un guion.

Paso por paso: cómo se encabeza cada secuencia, cómo utilizar las descripciones: en espacios, personajes, tiempos, etc. Cómo utilizar los diálogos y las indicaciones que se dan en estos. Cuáles son los términos característicos del lenguaje cinematográfico y cómo se utilizan.

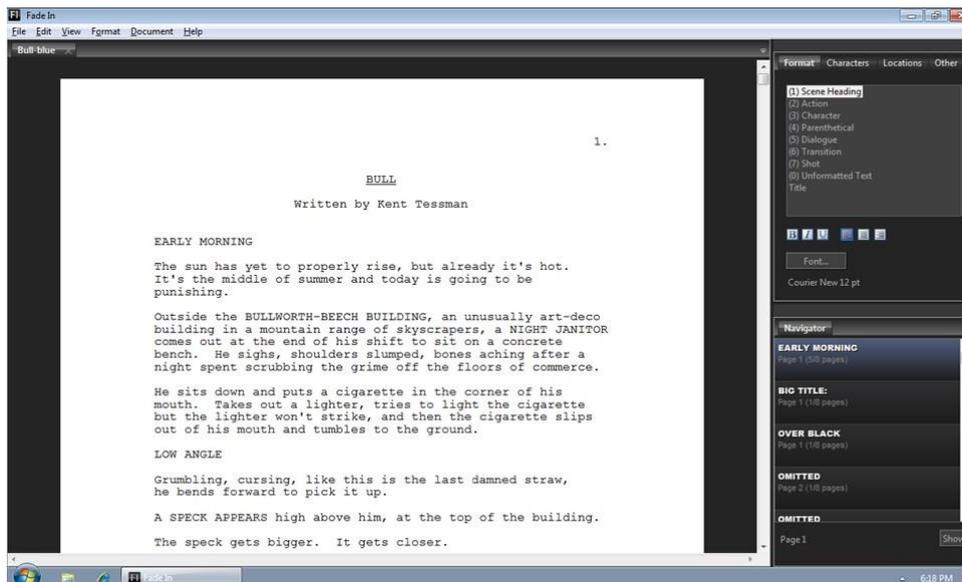
3.4.- Empezamos partiendo de una situación.

A partir de una situación dada o creada por cada grupo, se describen los personajes principales, el conflicto, el entorno.

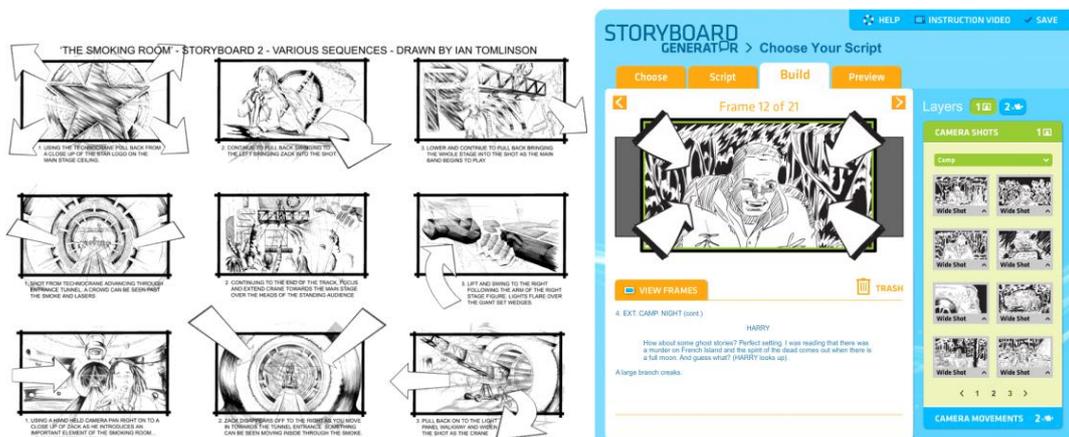
3.5.- La secuencia. El grupo escribe su primera secuencia. Teniendo en cuenta que la secuencia es la unidad que rige y estructura todo guion, veremos cómo ligar la secuencia escrita con las que la preceden y las que le siguen. Elegiremos dónde cortar una acción. Dónde cortar un diálogo. Escribir un guion es una suma de elecciones. Desechar posibilidades es la más difícil de las elecciones que el guionista debe hacer.

3.6.- Herramientas TIC para escribir guiones. El grupo selecciona una herramienta y plasma el guion de su secuencia a través de ella.





3.7.- El Story board, utilidad y herramientas para su elaboración. El grupo selecciona una herramienta para elaborar el Story board de su secuencia.



3.8.- La estructura, encajando en la sinopsis y el argumento.

Antes de seguir adelante, un guionista se detiene a pensar. ¿Estas secuencias se corresponden realmente con la historia que quiero escribir? Para responder a esta pregunta, nada mejor que retomar el argumento. A partir del argumento, escribimos la sinopsis. El grupo discute sobre el encaje de la secuencia en la estructura de un posible argumento o su sinopsis.





3.9.- Una película en pocas palabras.

Qué son el logline, storyline y tagline. Ejemplos. Cada grupo localiza o identifica en la red cuáles serían cada uno de los términos anteriores en una película que hayan seleccionado.

FASE 4: TEASER, SNEAK PEEK y TRAILER. (1 sesión)

Internet, las plataformas audiovisuales y las redes sociales cada vez más incorporan nuevos términos asociados al mundo del cine o las series de televisión. Para estar “a la última” en estas cuestiones se desarrollan las siguientes acciones:

- Concepto y diferencias entre Teaser, Sneak Peek y Trailer.
- Cómo planificar, elaborar o identificar adecuadamente estos elementos. Influencia de la publicidad. Ejemplos.
- El grupo ha de localizar en la red estos tres elementos y analizar sus diferencias.





FASE 5: EL DOBLAJE (2 sesiones)

Una de las formas más palpables de apreciar cómo se integran el lenguaje audiovisual y el guion cinematográfico es a la hora de realizar el doblaje. En esta fase, los grupos de alumnado deberán poner en práctica sus destrezas para interpretar y dramatizar fragmentos de guiones elaborados por ellos durante una secuencia. Para ello, se llevarán a cabo las siguientes acciones:

- Se hará un recorrido previo por los elementos básicos del doblaje de cine, fases, los actores de doblaje, el equipo, el estudio de grabación, etc.
- A continuación, a cada grupo se le asignará una secuencia de una película o serie de TV. Esta secuencia podrá venir con audio en lenguaje original (lengua extranjera), o bien, sin audio. El grupo deberá elaborar el guion de la secuencia utilizando los conocimientos adquiridos y herramientas descritas a lo largo de las fases anteriores, o realizar una traducción/adaptación del guion original.
- Finalmente, el grupo preparará una sesión de doblaje utilizando la secuencia seleccionada y el guion o adaptación elaborados.
- Este trabajo será grabado en formato audio o vídeo, con objeto de ser evaluado, compartido y publicado en los medios de difusión que se determinen. Además, se podrá requerir al alumnado que haga entrega de

alguno de los tipos de producciones escritas relacionadas: guion literario, guion técnico, story board, etc.



FASE 6: PUESTA EN COMÚN, AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN (1 sesión)

- Con ayuda de medios TIC, los diferentes grupos muestran a sus compañeros los resultados de sus proyectos.
- Se facilitará al alumnado herramientas (preferiblemente online) que permitan autoevaluar elementos técnicos del trabajo realizado, así como del trabajo en grupo y el desempeño personal.
- Así mismo, el resto de grupos deben tener la oportunidad de realizar una evaluación de los resultados obtenidos por sus compañeros mediante rúbricas de coevaluación, encuestas, etc.



10. EVALUACIÓN

La evaluación de la actividad puede realizarse a través de rúbricas que el propio docente puede diseñar, atendiendo a los objetivos planteados y a los ejemplos que se resumen aquí. Se trata de diversas rúbricas y tablas que pueden ser útiles a la hora de evaluar los aspectos relacionados con la actividad:

Ejemplo 1 - Rúbrica para evaluación del trabajo en equipo:

CATEGORÍA	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 Insuficiente
Trabajo	Trabajan constantemente y con muy buena organización.	Trabajan, aunque se detectan algunos fallos de organización.	Trabajan, pero sin organización.	Apenas trabajan y no muestran interés.
Participación	Todos los miembros del equipo participan activamente y con entusiasmo.	Al menos, el 75% de los estudiantes participa activamente.	Al menos, la mitad de los estudiantes presentan ideas propias.	Sólo una o dos personas participan activamente.
Responsabilidad en la realización de las tareas	Todos los miembros del equipo comparten por igual la responsabilidad sobre las tareas.	La mayor parte de los miembros del equipo comparten la responsabilidad en las tareas.	La responsabilidad es compartida por la mitad de los integrantes del equipo.	La responsabilidad recae en una sola persona.
Dinámica de trabajo	Escuchan y aceptan los comentarios, sugerencias y opiniones de otros y los usan para mejorar su trabajo, adoptando acuerdos.	Escuchan los comentarios, sugerencias y opiniones de otros pero no los usan para mejorar su trabajo.	Alguna habilidad para interactuar. Se escucha con atención alguna evidencia de discusión o planteamiento de alternativas.	Muy poca interacción, conversación muy breve. Algunos están distraídos o desinteresados.
Actitud del equipo	Se respetan y animan entre todos para mejorar el ambiente laboral, haciendo propuestas para que el trabajo y los resultados mejoren.	Trabajan con respeto mutuo y se animan entre todos para mejorar el ambiente laboral.	Trabajan con respeto mutuo, pero no suelen animarse para mejorar el ambiente laboral.	No trabajan de forma respetuosa.
Roles	Cada estudiante tiene un rol definido y lo desempeña de manera efectiva.	Cada estudiante tiene un rol asignado, pero no está claramente definido.	Hay roles asignados a los estudiantes, pero no los desempeñan.	No se aprecia ninguna intención para asignar roles a cada miembro del equipo.



Ejemplo 2 - Rúbrica para evaluar entre compañeros:

CATEGORIA	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 Insuficiente
Es responsable con la tarea asignada	Sí. Ha hecho todo lo que tenía que hacer.	Ha hecho el 70 / 80 % del trabajo que tenía que hacer.	Ha terminado un poco más de la mitad de la tarea asignada.	No ha hecho casi nada o como máximo algo menos de la mitad de la tarea.
Acepta las opiniones de los otros compañeros del grupo	Escucha y acepta los comentario, sugerencias y opiniones de otros y los usa para mejorar su trabajo.	Escucha los comentarios, sugerencias y opiniones de otros pero no los usa para mejorar su trabajo.	Escucha los comentarios y sugerencias de los otros. No obstante, no siempre les presta atención ni los acepta positivamente	No escucha al resto de compañeros del equipo.
Es respetuoso y favorece el trabajo del grupo	Respeto a todos los compañeros. Anima al grupo y a todos sus componentes para mejorar. Hace propuestas para que el trabajo y los resultados mejoren.	Respeto a todos los compañeros. Anima al grupo y a todos sus componentes para mejorar.	Respeto a todos los compañeros. No anima al grupo o solo anima a algunos de sus componentes para mejorar el trabajo.	No es respetuoso con los compañeros del grupo.

Ejemplo 3 – Tabla de autoevaluación:

ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	POCO
Me he esforzado en el trabajo y he participado en el grupo y en clase.			
He mantenido un comportamiento adecuado en clase.			
He escuchado y respetado las opiniones de mis compañeros.			
He visitado los recursos para la elaboración de las actividades.			
He realizado las actividades correspondientes.			
He revisado el trabajo antes de entregarlo.			



Ejemplo 4 – Rúbrica evaluación guión literario y técnico:

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL GUIÓN				
		NO TIENE (1)	MEJORABLE (2)	EXCELENTE (3)
GUIÓN NARRATIVO	TEMA	No responde a ningún tema en concreto	El tema está definido pero durante el desarrollo de la ND se aleja del mismo	El tema está perfectamente definido y la narración lo describe correctamente
	TÍTULO	Carece de título	Tiene título pero no es muy significativo respecto a la idea de ND	El título representa claramente la idea que se quiere reflejar en la ND
	PERSONAJES	No hay ningún personaje que conduzca el hilo de la historia	Existen los personajes pero carecen de nexo que los una a la idea	Los personajes están perfectamente definidos y su papel se ajusta al desarrollo de la idea
	ARGUMENTO : planteamiento, problema, nudo resolución	Carece de varios de los elementos requeridos lo que impide un desarrollo correcto de la ND	Carece de alguno de los elementos requeridos aunque no interfiere significativamente en la ND	Contiene todos los elementos requeridos y están perfectamente definidos en la ND
STORYBOARD (GUIÓN TÉCNICO)	ESTRUCTURA	No existe o no responde claramente a la estructura de la ND	Existe, pero no se ajusta al desarrollo concreto de la ND	Existe y refleja cada una de las secuencias y escenas de la ND
	ELEMENTOS DE CADA PLANO O SECUENCIA	El no está dividido en los distintos planos y secuencias	Recoge los distintos planos mediante dibujos representativos pero carece de más concreciones	Recoge en cada plano los diálogos a los que corresponde, los tiempos, y todos los elementos técnicos que requieren
	VALORACIÓN GLOBAL DEL STORYBOARD	No se relaciona con la realidad de la ND	Le faltan elementos básicos para poder desarrollar la ND	Está perfectamente desarrollado y contiene todos los elementos necesarios para el desarrollo de la ND



Ejemplo 5 – Rúbricas evaluación guion narrativo y storyboard:

	EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZ	NOVEL	PE SO
	4	3	2	1	
Idea argumental	Se establece un propósito inicial y se mantiene este enfoque claramente a lo largo de la narración adecuado a la audiencia. El contenido es atractivo.	Se establece un propósito inicial y se mantiene este enfoque casi siempre a lo largo de la narración adecuado a la audiencia. El contenido es algo atractivo.	Se establece un propósito inicial y se mantiene con dificultades este enfoque a lo largo de la narración, a veces, adecuado a la audiencia. El contenido es poco atractivo.	Se establece un propósito inicial no se se mantiene este enfoque a lo largo de la narración. Está muy poco adecuado a la audiencia. El contenido es poco atractivo.	10 %
Personajes, tiempo, espacio, estructura	Toda historia está pensada en términos del desarrollo de temas y personajes y no como una simple serie de eventos. Se identifican los siguientes elementos: comienzo (llamado a la aventura); problema (tensión); conflicto central; solución (desenlace) y final (conclusión, aprendizaje).	La mayor parte de la historia está pensada en términos del desarrollo de temas y personajes y no como una simple serie de eventos. Se identifican los siguientes elementos: comienzo (llamado a la aventura); problema (tensión); conflicto central; solución (desenlace) y final (conclusión, aprendizaje).	Una parte de la historia está pensada en términos del desarrollo de temas y personajes y no como una simple serie de eventos. Se identifican algunos de los siguientes elementos claramente: comienzo (llamado a la aventura); problema (tensión); conflicto central; solución (desenlace) y final (conclusión, aprendizaje).	Una parte pequeña de la historia está pensada en términos del desarrollo de temas y personajes y no como una simple serie de eventos. Se identifican con dificultad de los los siguientes elementos e: comienzo (llamado a la aventura); problema (tensión); conflicto central; solución (desenlace) y final (conclusión, aprendizaje).	20 %
Diseño del guión técnico. Storyboard	Se elabora y aporta storyboard con el listado de medios, listado de personajes y otros productos de planificación. El storyboard presenta de manera ordenada dibujos o fotografías que resume eventos importantes de la narración. El storyboard da una idea general de lo que va a pasar en la historia.	Se elabora y aporta storyboard con una parte del listado de medios, listado de personajes y otros productos de planificación. El storyboard presenta en gran parte de manera ordenada dibujos o fotografías que resume eventos importantes de la narración. El storyboard da una idea general de lo que va a pasar en la historia.	Se elabora y aporta storyboard incompleto con una parte del listado de medios, listado de personajes y otros productos de planificación. El storyboard presenta a dibujos o fotografías que resume eventos importantes de la narración pero con cierto desorden. El storyboard da una idea fragmentaria de lo que va a pasar en la historia.	Se elabora y aporta storyboard muy incompleto El storyboard presenta algunos dibujos o fotografías que resume eventos sin ordenar de la narración. El storyboard da una fragmentada de algunas escenas de la historia.	20 %

28

CATEGORY	Excelente	Bien	Regular	Necesita mejoras
Originalidad	La historia es original, propone un tema que todos los espectadores conocen con elementos poco usuales y con un final que propone una solución para la reflexión	La historia es original pero en su totalidad pero algunos elementos son conocidos.	La historia reproduce en parte alguna ya existente, los lugares, personajes y situaciones son poco originales.	La historia está copiada de otra existente en su totalidad, no aporta nada nuevo.
Proposito	Se establece un proposito inicial y se mantiene durante toda la historia. Es evidente en la historia que se quiere conseguir una reflexión por parte del espectador.	Se establece un proposito inicial y se mantiene durante toda la historia.	Hay pocos errores n el enfoque de la historia que se mantiene casi toda la historia.	No hay un propósito claro para la narración
Drama	La historia mantiene la tensión inicial durante todo el relato, buscando con giras y nuevas situaciones mantener el ritmo narrativo y que el espectador llegue a conclusiones y reflexiones propias. El final de la historia resulta sorprendente para el espectador. La historia busca reflexionar sobre un tema y que el espectador se posiciona.	La historia mantiene la tensión inicial durante todo el relato, buscando con giras y nuevas situaciones mantener el ritmo narrativo y que el espectador llegue a conclusiones y reflexiones propias. El final de la historia resulta sorprendente para el espectador.	La historia no mantiene la tensión inicial durante todo el relato, aunque propone algunos giros en la trama, no varía en su final ni sorprende a su espectador.	La historia es predecible y no propone nada para la reflexión al espectador, que sabe el final antes de terminar la historia.
storyboard	Se elabora un storyboard, con las escenas más relevantes de la historia en e orden correcto, añadiendo medios audiovisuales que se van a utilizar, se marcan bien los personajes y los contextos donde transcurre la historia completa. El	Se elabora un storyboard, con las escenas de la historia en e orden correcto, añadiendo medios audiovisuales que se van a utilizar, se marcan bien los personajes y los contextos donde transcurre la historia completa. El storyboard da una	Se elabora un storyboard, con las escenas de la historia que no contribuye a la realización de la obra. El storyboard no da una idea general de lo que sucede en la historia.	No se elabora un storyboard, con las escenas de la historia que no contribuye a la realización de la obra.

Ejemplo 6 – Rúbrica evaluación reseña:

	Nivel I (Bajo)	Nivel II (Medio)	Nivel III (Alto)
Encabezado	<ul style="list-style-type: none"> No referenció la obra o la referenció mal. No lleva título o lleva el del texto original 	<ul style="list-style-type: none"> Hay referenciación pero presenta algunos errores de APA Presenta un título original 	<ul style="list-style-type: none"> Referencia la obra de manera correcta. Presenta un título original.
Síntesis	<ul style="list-style-type: none"> No identificó las ideas principales. No supo discriminar ni priorizar información. No identificó las conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Incluyó la mayoría de ideas principales. Incluyó algunos datos irrelevantes. Identificó, al menos parcialmente, las conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> Supo discriminar y priorizar las ideas principales del texto. Identificó las conclusiones del texto.
Comentario Crítico	<ul style="list-style-type: none"> Parafrasea el texto o la opinión del autor. No presenta posición ni/o análisis. Se queda en lo evidente y obvio. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta una posición clara o más o menos clara. Trabaja con supuestos, no argumenta satisfactoriamente su postura. 	<ul style="list-style-type: none"> Fue propositivo y argumentó de manera adecuada su posición. Echó mano de los datos referenciados en la síntesis para plantear su posición.
Ortografía	Los errores de ortografía interfieren constantemente la lectura.	Algunos errores que no afectan el desarrollo del texto.	Pocos o ningún error.
Puntuación y conectores (redacción)	<ul style="list-style-type: none"> Legibilidad árida. No separa ideas en párrafos. 	<ul style="list-style-type: none"> Legibilidad difícil/normal. La puntuación permite una lectura sencilla. 	Hay una lectura fluida y agradable.
Registro y manejo del vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> Uso excesivo de expresiones coloquiales. Escribe de forma conversacional o es informal. No utiliza términos adecuadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Poco uso de expresiones coloquiales. Trata de escribir de una forma más académica, pero puede usar las palabras de forma excesiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulario amplio y correcto. Escritura contundente y académica. Buena elección de palabras.

Ejemplo 7 – Rúbrica evaluación crítica cinematográfica:

ASPECTOS	CARACTERÍSTICAS	NIVELES	PUNTAJE	VALOR OBTENIDO
Organización	Incluye fecha, título y autor del libro, descripción del libro, opinión personal y nombre del autor de la reseña.	Avanzado	3	
	Incluye solamente de tres a cinco elementos.	Intermedio	2	
	Incluye de cero a dos elementos	Principiante	1	
Contenido	Menciona el lugar y el tiempo en que se desenvuelve la historia, los personajes principales y los conflictos a los que se enfrentan.	Avanzado	3	
	Contiene dos elementos.	Intermedio	2	
	Contiene un elemento o menos.	Principiante	1	
Oraciones	Las oraciones son claras, completas y variadas.	Avanzado	3	
	Las oraciones son claras pero con poca variedad.	Intermedio	2	
	Las oraciones son confusas o muy largas y difíciles de entender.	Principiante	1	
Ortografía y puntuación	No existen errores de ortografía ni de puntuación. Se usan comas para superar enumeraciones. Se escriben adecuadamente las palabras que llevan <i>mb</i> y <i>nv</i> .	Avanzado	3	
	Hay hasta tres errores de ortografía y puntuación. Se usan algunas comas para enumerar. Algunas palabras con <i>mb</i> y <i>nv</i> están mal escritas.	Intermedio	2	
	Hay más de cuatro errores de ortografía y puntuación. No se utilizan comas para enumerar. Todas las palabras con <i>mb</i> y <i>nv</i> están escritas de forma incorrecta.	Principiante	1	

Ejemplo 8 – Rúbricas para el doblaje cinematográfico:

CATEGORÍA	4	3	2	1
COHERENCIA	La información está organizada y estructurada de forma clara siguiendo un guion previo.	Se nota la existencia de una planificación previa, si bien se han dejado algunos aspectos en manos de la improvisación.	No existe la suficiente planificación y se han dejado muchos aspectos en manos de la improvisación.	No hay planificación previa y se ha dejado todo en manos del azar y la improvisación.
COHESIÓN Y ADECUACIÓN	Se ha utilizado un lenguaje formal y se han empleado conectores variados para enlazar las distintas partes del discurso.	Se ha utilizado un registro formal, pero los conectores de discurso empleados son poco variados.	Se han utilizado coloquialismos y/o el uso de conectores de discurso ha sido bastante pobre.	Se ha empleado un lenguaje informal y no se han utilizado conectores de discurso.
DICCIÓN	Se ha vocalizado, entonado y utilizado las pausas de forma precisa y perfecta, de tal manera que el texto se entiende con total claridad.	La entonación, la vocalización y/o el volumen de voz no ha sido del todo correcto y hay algún momento en que no se entiende el texto con total claridad.	La entonación, la vocalización y/o el volumen de voz presentan serias carencias y hay varios momentos en que el texto no se entiende con total claridad.	La entonación, vocalización y/o volumen de voz ha sido totalmente inadecuado y hay muchos momentos en que el texto no se entiende con claridad.
EXPRESIVIDAD	La lectura es muy expresiva y logra transmitir de forma intensa emociones y sentimientos.	La lectura es expresiva y logra transmitir emociones y sentimientos.	La lectura es bastante inexpressiva y neutra, y no logra casi nunca transmitir emociones ni sentimientos.	La lectura es totalmente inexpressiva y neutra. No transmite emociones ni sentimientos.

	Ritmo de lectura/fraseo.	Expresividad y entonación.	Pausas al leer.	Lectura acentuada de determinadas palabras del texto.	Seguridad al leer.
4	-El estudiante lee todo el texto con ritmo y continuamente, prestando atención a todos los signos de puntuación (, : ... -), y dividiendo el texto en frases con sentido.	-El estudiante lee todo el texto con un adecuado cambio de entonación y expresividad, para comprender lo que está leyendo.	-El estudiante lee todo el texto haciendo las correspondientes pausas para acabar frases, o atender a los signos de interrogación y admiración.	-El estudiante lee todo el texto acentuando la lectura de aquellas palabras que le aportan significado.	-El estudiante lee todo el texto relajado y confiado en su nivel de lectura, y corrige fácilmente cualquier error que comete.
3	-El estudiante lee la mayor parte del texto con ritmo, prestando atención a los signos de puntuación (, : ... -)	-El estudiante lee la mayor parte del texto cambiando adecuadamente la voz y la entonación para buscar el significado.	-El estudiante lee la mayor parte del texto haciendo las pausas que corresponden a los signos de puntuación, interrogaciones o admiraciones.	-El estudiante lee la mayor parte del texto resaltando el acento de algunas palabras que aportan significado al mismo.	-El estudiante lee la mayor parte del texto de un modo relajado y confiado, y alguna vez se muestra confundido con sus errores.
2	-La lectura del estudiante es unas veces rápida, y otra con pausas inesperadas al leer.	-El estudiante lee el texto con cambios en el tono y la expresividad, que no se ajustan al significado del texto.	-El estudiante hace, en pocas ocasiones, las adecuadas pausas cuando se encuentra signos de puntuación, interrogaciones o admiraciones.	-El estudiante, en pocas ocasiones, resalta el acento de algunas palabras del texto.	-El estudiante se muestra a veces nervioso y confundido con sus errores.
1	-El estudiante lee con grandes pausas, o leyendo lentamente las palabras del texto.	-El estudiante lee el texto de un modo monótono, sin entonación y expresividad.	-El estudiante no hace pausa alguna cuando se encuentra con signos de puntuación, interrogaciones o admiraciones.	-El estudiante no atiende a ninguna palabra del texto para resaltar su lectura.	-El estudiante se muestra nervioso al leer.
Puntuación del estudiante					



11. HERRAMIENTAS TIC

- [Google Drive](#): para compartir y colaborar en la realización del guion, así como cualquier otro documento: imágenes, dibujos, storyboard, etc.
- [Google Docs](#): para la elaboración de guiones, reseñas, borradores, etc.
- [Google Classroom](#): es una plataforma gratuita educativa de blended learning. Forma parte de la Suite de Google Apps for Education, que incluye Google Docs, Gmail y Google Calendar. Concebida en sus inicios como una forma de ahorrar papel, entre sus funciones está simplificar y distribuir tareas así como evaluar contenidos. Además sirve como nexo entre profesores, padres y alumnos agilizando todos los procesos de comunicación entre ellos.
- [Gmail](#) o correo electrónico: para mantener el contacto entre los participantes.
- [Piktochart](#), [easel.ly](#) o [genially](#): Herramientas para la realización de infografías y publicación de las mismas, de cara a mostrar de una manera más atractiva la actividad al alumnado o a difundir sus trabajos.
- [Shotbox](#), [Storyboard Generator](#), [StoryboardThat](#) [Pixton](#) , [ToonDoo](#), [Create a comic](#), [Storyboard](#) o [Playcomic](#): son diferentes herramientas con las que el alumnado puede desarrollar storyboards.
- [Final Draft](#), [Celtx](#), [Fadeln](#): herramientas digitales para la creación de guiones.
- [Soundcloud](#), [Bibliotecas de sonidos libres de derechos de autor](#): bibliotecas de sonidos por si se quieren incluir como efectos especiales en los doblajes.
- [Inklestudios](#): múltiples hilos de desarrollo de una misma historia, podría ser útil en alguna de las variantes de esta actividad.
- [Blogger](#), [Wordpress](#), [Google Sites](#) o [Wix](#): para recopilar, mostrar y difundir a través de webs o blogs cómo, qué, cuándo o quién ha realizado esta actividad.
- Twitter, Facebook, Pinterest o Instagram: Redes sociales en las que (con las precauciones y permisos pertinentes) publicar lo realizado.
- [Rubistar for teachers](#), [Rúbricas Cedec](#): Herramientas para creación de rúbricas.



12. BIBLIOTECA ESCOLAR Y OTROS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

- Podrán utilizarse recursos audiovisuales de la biblioteca del centro.
- Si el centro dispone de alguna suscripción a magazines o revistas relacionadas con el género cinematográfico, los ejemplares estarán recopilados en la biblioteca escolar y pueden utilizarse.
- A la hora de analizar las adaptaciones literarias al cine, puede orientarse esta parte de la actividad para hacer uso de los ejemplares disponibles de la biblioteca. El docente, en coordinación con el responsable de biblioteca, facilitará al alumnado los ejemplares objeto de lectura. De este modo, puede promoverse entre el alumnado el uso de la biblioteca y la solicitud en préstamo de ejemplares.
- El proceso de doblaje y la puesta en común entre grupos, puede llevarse a cabo en este espacio si se dispone de los medios y recursos necesarios.
- La difusión de los trabajos realizados puede realizarse a través de la línea de **Alfabetización Audiovisual de Comunica**.
- El Proyecto “**Escuela Espacio de Paz**” puede aportar películas, cortos o cualquier otro material audiovisual sobre el que trabajar.
- El programa **AulaDcine** puede aportar diferentes tipos de guiones o films que pueden ser utilizados a lo largo de la actividad.
- Los valores de tolerancia, integración e igualdad pueden ser objeto de análisis a través de la coordinación con el **Plan de Igualdad y Convivencia**.
- A través del programa **Aldea** pueden crearse guiones que posteriormente se integren en secuencias útiles para educar en la protección del medio ambiente y el reciclaje.
- El programa **Innicia** (Emprendimiento) será muy útil a la hora de realizar críticas cinematográficas sobre películas relacionadas con cuestiones económico-financieras, empresa, mundo laboral, etc.



13. FAMILIAS

Puede ser sorprendente la cantidad de variantes y actividades susceptibles de implicar a las familias de nuestro alumnado, aquí te indicamos algunas de ellas:

- **5 pelis:** A través de Twitter se recogen las 5 películas que más te han marcado o gustado: la que me hizo llorar, la que me indignó, la que me sorprendió, la que me enamoró, la que me dejó impactado, la última que he visto,..., etc. Colaboran en esta variante las familias, los docentes y el alumnado.
- **Cineclub Twitterland:** Las familias pueden intervenir a través de Twitter, otra red social o foro para aportar sus opiniones y valoraciones sobre una misma película.
- **Tengo una película para ti:** preguntamos entre los amigos, familia y compañeros ¿qué película has deseado ver y no lo has hecho? Se busca la forma legal y posible de hacerle llegar esa película, un tráiler o fragmento.
- **Cinema Paradiso:** se recogen los testimonios de nuestros mayores (abuelos del alumnado) sobre cómo era el cine en sus tiempos, cómo eran las salas, precios, qué película vieron y dónde estaba el cine donde lo hicieron. Puede crearse un blog o una web que recopile todos esos recuerdos, fotos antiguas, audios, etc.
- **Micasa Films presenta:** se elaboran tráilers caseros de próximos estrenos, secuelas imaginarias, remakes, etc.
- **Crítica de una película** realizada por un familiar, en vídeo o texto.
- **Parecidos razonables** de familiares con actores o personajes.
- Invitación a las familias a la **gala de premios** y proyección de secuencias y doblajes realizados por el alumnado.
- Préstamo o aportación de obras literarias o films que pueden ser utilizados por el alumnado en sus proyectos.
- Referencia para el alumnado como primer público crítico de su obra.



- Colaboradores en la mejora y revisión de la historia, el guion o la ejecución artística del doblaje.
- Fomento de la participación en valoración de las familias de los trabajos realizados a través de formularios o encuestas online.
- **Menti.com** para que indiquen sus impresiones a través de palabras.
- **Encuestas** vía twitter o Facebook o en el website de la actividad.

14. DIFUSIÓN Y VISIBILIDAD

- Publicación de los trabajos realizados en el Blog de la Biblioteca. (Integración con otros planes y programas).
- Si se lleva a cabo un concurso, publicación del mejor guion o secuencia de doblaje en la página web del centro o en las redes sociales del centro.
- Publicación en el periódico digital o en papel del centro, si se dispone de éste. (Integración con otros planes y programas).
- Exposición de los trabajos realizados en la biblioteca del centro, combinando los guiones, storyboards, etc. en infografías o murales.
- Participación de los mejores trabajos en concursos locales/externos o eventos relacionados con el cine. (Colaboración e inclusión de otras instituciones).
- Realización de entrevistas al alumnado que permitan conocer sus impresiones, lo que más le ha gustado, lo que menos o un reportaje sobre la exposición y publicación (con los permisos pertinentes y respetando la legalidad) de dicho material audiovisual en la web del centro, en el canal Youtube del centro o en Redes Sociales (Twitter, Instagram, Facebook).
- Difusión de la actividad en la plataforma Colabora.
- Realización de un podcast para emitirlo en la radio del centro.





15. COLABORACIONES EXTERNAS

En caso de estimar oportuno establecer colaboraciones externas, se proponen las siguientes:

- Biblioteca Municipal o biblioteca escolar de otros centros, para los casos en los que sea necesario solicitar préstamo de ejemplares.
- Biblioteca Municipal para utilización de sus espacios puntualmente.
- Asociaciones culturales relacionadas con el mundo del cine o el teatro, de cara a la participación en concursos organizados por éstas o para acceder a sus recursos audiovisuales.
- Ayuntamiento de la localidad, a través del área de cultura y juventud de cara a la difusión en espacios locales, eventos o efemérides relacionadas.
- CEP de la localidad para asesorar y ayudar al profesorado.
- Sala de cine.
- Participación de un guionista, cineasta, director de cine, actores, operador de cámara, etc.
- Empresa profesional de doblaje, actores de doblaje o, incluso locutor de radio.

- Alguna compañía de teatro local o escuela de interpretación cercana.

16. VARIANTES

Se remite a la bibliografía, al epígrafe **Variantes y diferentes actividades sobre el cine en bachillerato**.

Además, podrían incluirse variantes en las que se oriente al alumnado en la elaboración de guiones para videojuegos, series de TV, anuncios publicitarios, documentales, evento o noticia de especial interés para el centro, efeméride, campaña de concienciación, etc.

36

17. RECURSOS, MATERIALES Y BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

El lenguaje audiovisual

- <https://www.youtube.com/watch?v=LdeWVNSp43I> (tipos de planos)
- https://www.youtube.com/watch?v=7QH21_86QNU (La iluminación)
- <https://www.youtube.com/watch?v=JatdaUwR7DM> (haciendo más cinematográfico lo que grabamos)
- <https://www.youtube.com/watch?v=Hb9GSJwNg74> (grabación con móvil)

Por qué ser guionista

- <https://www.nosequeestudiar.net/estudiar-guion-de-cine-y-tv/>
- <https://www.nosequeestudiar.net/que-hay-que-estudiar-para-ser-guionista/>
- <https://www.nosequeestudiar.net/guionista-el-escritor-mas-invisible/>
- <https://www.nosequeestudiar.net/quiero-ser-guionista/>

La sinopsis:

- <https://es.slideshare.net/evaavila/sinopsis-tratamiento-y-guion-lietario>



El logline, storyline, tagline y la sinopsis:

- <http://creamundi.es/diferencias-entre-logline-story-line-sinopsis-y-tagline/>

La reseña y crítica:

- <http://materialesparalenguaje.blogspot.com.es/2010/04/guia-para-escribir-una-resena.html>
- <https://musicaprofana.wordpress.com/como-hacer-una-critica-de-cine/>
- <http://leer-escribir-hablar.blogspot.com.es/2016/04/resena-cinematografica-capitan-america.html>

37

El Teaser, Sneak Peek y el tráiler:

- <https://www.diferencia-entre.com/diferencia-entre-teaser-y-trailer/>
- <https://www.diferencia-entre.com/diferencia-entre-teaser-y-sneak-peek/>

Cómo hacer una crítica de cine:

- <https://sites.google.com/site/carlesrull/lenguaxi>

El documental:

- <https://es.slideshare.net/alexacruz28/el-documental>
- <https://youtu.be/BCwVHevahBQ>

La estructura del guion:

<http://www.felinorama.com/univ/tv/campus/temas/Guionizar.pdf>

El formato del guion:

<https://www.youtube.com/watch?v=FEL-omrNRrI>

El guion cinematográfico:

- <https://www.youtube.com/watch?v=O6g29hEkSfc> (Elementos del guión, serie de vídeos)
- https://www.youtube.com/watch?v=2fAHKpvj_nE
- <https://www.youtube.com/watch?v=C116rWrQXmk> (serie de vídeos)
- <http://procomun.educalab.es/es/ode/view/1416349681065>



- <https://www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/guionquees.htm>

Cómo se escribe un guion cinematográfico:

- <https://www.tallerdeescritores.com/como-escribir-un-guion-de-cine>
- <http://comoescribirtuguion.blogspot.com.es/2013/01/el-formato-del-guion-de-cine.html>
- <https://www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/guionquees.htm>
- <http://www.guionistaenfurecido.com/2013/11/formato-basico-de-guion.html>
- <http://www.educacontic.es/blog/tu-tambien-eres-guionista-como-escribir-un-guion-eusebio-pastrana-usepastrana>

Cómo hacer un buen guion de cine

- <https://www.youtube.com/watch?v=ohOjTIx8DLA>

Formato y estilo del guion

- <https://www.youtube.com/watch?v=nVWhomTo2Hg>

Ejemplo de guion literario y técnico

- https://cinecam.wordpress.com/1-lenguaje-audiovisual/lenguaje_4/

Ejemplos de guiones Star Wars:

- http://www.loresdelsith.net/trp7/c_guiones.htm
- **Ejemplo guión literario Los Juegos del Hambre:**
<https://es.slideshare.net/danipsanch/guion-literario-16582831>

Herramientas digitales para escribir guiones

- <https://enmarchaconlastic.educarex.es/inicio/244-nuevo-emt/herramientas-2-0/2314-herramientas-de-escritura-colectiva>
- <http://parapnte.educacion.navarra.es/2015/11/16/herramientas-online-para-crear-guiones-graficos-o-storyboards/>
- <http://www.neoteo.com/programas-para-escribir-guiones-de-cine/>

- <https://cinetopic.com/inicio/5-programas-que-te-ayudaran-a-escribir-tu-guion/>

Herramientas digitales para crear StoryBoards:

- <https://cinetopic.com/inicio/5-herramientas-para-hacer-storyboard/>

El cine en la escuela

- <http://lapiceromagico.blogspot.com.es/2013/09/cine-en-la-escuela.html>

Hacer cine en el aula

- <https://www.uhu.es/cine.educacion/guiascine/oguiacine2.htm>

El cine, un recurso didáctico

- <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/24/cd/>

Variantes y diferentes actividades sobre el cine en bachillerato

- <http://educandoalfuturoespectador.blogspot.com.es/p/blog-page.html>
- <http://juanfratic.blogspot.com.es/2012/09/cine-tic-y-educacion-algunas-propuestas.html>

Ejemplos y elaboración de rúbricas de evaluación:

- <http://www.orientacionandujar.es/2015/08/31/coleccion-100-rubricas-de-evaluacion-para-primaria-secundaria-y-bachillerato/>
- <http://es.slideshare.net/cedecite/documents>
- <http://www.rcampus.com/indexrubric.cfm>
- <http://rubistar.4teachers.org/index.php>

Aprendizaje basado en proyectos

<http://cedec.ite.educacion.es/es/noticias-de-portada/2304-7-elementos-esenciales-del-abp>



RECURSOS

- Ejemplares de las obras literarias o de las obras escritas objeto de lectura en lo referente a adaptaciones literarias al cine.
- Material de papelería y/o dibujo.
- Aula TIC o equipos portátiles.
- Aula con cañón proyector, ordenador y altavoces.
- Conexión a Internet.
- Micrófonos y auriculares.
- Instalaciones y equipamiento de la radio del centro.

